



*Современные  
здоровьесберегающие  
технологии в детском саду»*

*Воспитатель МБДОУ д/с №5  
«ТОПОЛЕК»*

*Шамаева Кумисхан Сепералиевна*

*«Детям совершенно так же, как и  
взрослым, хочется быть  
здоровыми и сильными, только  
дети не знают, что для этого  
надо делать. Объясни им, и они  
будут беречься»*

*Януш Корчак*






*Здоровье - это состояние полного  
физического, психического  
и социального благополучия, а не  
просто отсутствие болезней или  
физических дефектов.*

*(Всемирная организация  
здравоохранения)*





***Здоровьесберегающая технология -  
это система мер, включающая  
взаимосвязь и взаимодействие всех  
факторов образовательной среды,  
направленных на сохранение  
здоровья ребенка на всех этапах его  
обучения и развития.***



## *Задачи здоровьесбережения*

- *сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности*
- *создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей*
- *создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения*



*Здоровьесберегающие  
образовательные технологии  
делятся на три группы:*

*1. Технологии сохранения и  
стимулирования здоровья*

*2. Технологии обучения здоровому  
образу жизни*

*3. Коррекционные технологии.*

# Технологии сохранения и стимулирования

- *Динамические паузы*
- *Подвижные и спортивные игры*
- *Релаксация*
- *Гимнастика пальчиковая*
- *Гимнастика для глаз*
- *Гимнастика дыхательная*
- *Динамическая гимнастика*



# Технологии обучения здоровому образу жизни

- *Физкультурные занятия*
- *Занятия в бассейне*
- *Проблемно – игровые и коммуникативные игры*



# *Коррекционные технологии*

- *Сказкотерапия*
- *Песочная терапия*
- *Арт – терапия*
- *Музыкотерапия*



# *Гимнастика пальчиковая*



- *Способствует овладению навыкам мелкой моторики*
- *Помогает развивать речь*
- *Повышает работоспособность коры головного мозга*
- *Развивает психические способности: мышление, память, воображение*
- *Снимает тревожность*



# Дыхательная гимнастика

- *Положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, в том числе и легочной ткани*
- *Улучшает дренажную функцию бронхов; - восстанавливает нарушенное носовое дыхание*
- *Способствует восстановлению нормального крово - и лимфоснабжения*
- *Повышает общую сопротивляемость организма*



# *Гимнастика для глаз*



- *Улучшает циркуляцию крови и внутриглазной жидкости глаз*
- *Укрепляет мышцы глаз*
- *Улучшает аккомодацию (это способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях)*





# Релаксация

- *Учит детей расслабляться*
- *Способствует концентрации внимания*
- *Помогает снять напряжение*
- *Снимает возбуждение*



# Музыкотерапия

- *Повышает иммунитет детей*
- *Снимает напряжение и раздражительность*
- *Снимает головную боль*
- *Восстанавливает спокойное дыхание*





# *Перспектива в работе с детьми.*

Использование  
инновационных  
технологий с  
применением ИКТ

Обогащение предметно-  
развивающей среды  
оборудованием для  
спортивных игр

• *Сп*

Улучшение показателей  
групп здоровья за счёт  
снижения  
заболеваемости в  
группе

Освоение упражнений по  
развитию мелкой и  
артикуляционной  
моторики совместно с  
учителем-логопедом

# Взаимодействие с педагогами.

## Старший воспитатель

- педсоветы
- консультации
- семинары-практикумы

## Учитель-логопед

- релаксация
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- логоритмика
- психогимнастика

## Воспитатель

## Медицинская служба

- диагностика заболеваемости
- обследование физического развития
- наблюдение за проведением физ. занятий
- санитарный контроль

## Музыкальный руководитель

- утренняя гимнастика
- физ. занятия
- музыкально-дидактические игры
- ритмические игры
- музыкотерапия



# СХЕМА: « РАБОТА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ»

## Ознакомительный этап

- сбор информации ( собеседование, анкетирование)
- выявление группы риска по результатам исследования.

## Общеукрепляющий этап

- наглядная агитация ( стенды, памятки, стенная печать)
- встречи со специалистами.

## Работа с группой риска

- выявление проблем ( беседы, наблюдения, тесты, опросы)
- коррекция родительских установок ( тренинги, беседы)

## Индивидуальная работа.

- \* выявление , знакомство с опытом семейного воспитания.
- консультационная индивидуальная помощь ( по запросу)

## Рефлексивный этап

выявление родительских установок дополнительное обсуждение отдельных вопросов ( с привлечением специалистов)

## Интегративный этап

Совместные мероприятия. Дискуссии , круглые столы, родительские собрания.

## Перспективный этап

Совместное обсуждение планов на будущее.

# *Перспектива в работе с родителями.*

Проводить совместные мероприятия: «Дней Здоровья», праздников, субботников

Для обогащения родителей знаниями о ребенке разработать серию семинаров – практикумов «Давайте узнавать ребенка вместе» с привлечением специалистов.

Организовывать новую форму работы с родителями – дни семейных увлечений «Что умею сам – научу детей» (в вечернее время).

Посещение родителями занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни.

Вовлечение родителей в инновационный педагогический процесс, консультации, беседы, родительские клубы и т.д.



# Педагогическая диагностика

## медицинские работники

- выявляют часто болеющих детей, страдающих хроническими заболеваниями

## воспитатели группы

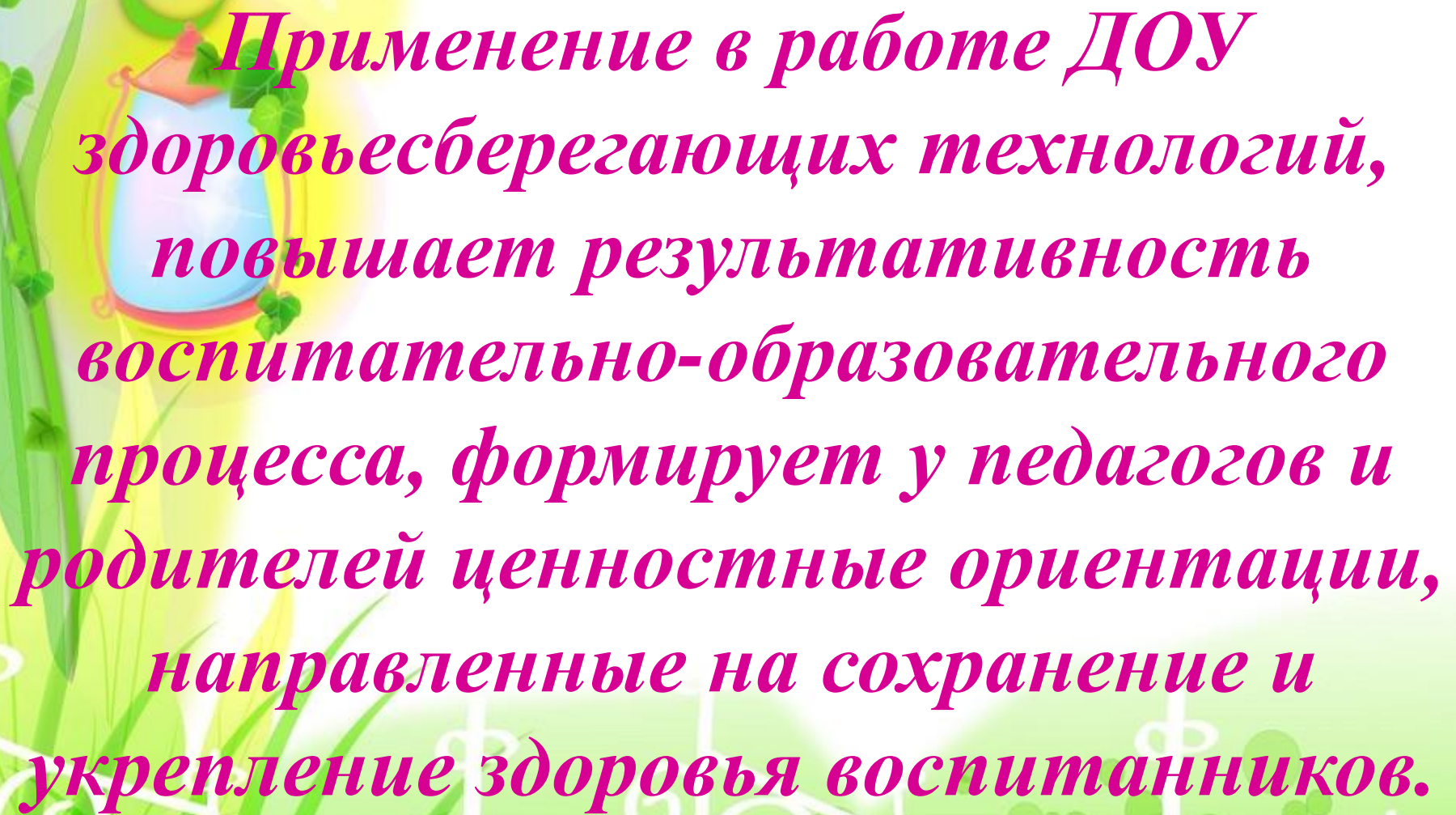
- диагностируют знания, умения, навыки, предусмотренные программой, наблюдают за поведением ребёнка в повседневной жизни

## учитель – логопед

- обследует звукопроизношение ребёнка, состояние его фонематического слуха, слоговую структуру слова, связную речь;

## музыкальный руководитель

- обследует состояние уровня музыкального развития.



*Применение в работе ДОУ  
здоровьесберегающих технологий,  
повышает результативность  
воспитательно-образовательного  
процесса, формирует у педагогов и  
родителей ценностные ориентации,  
направленные на сохранение и  
укрепление здоровья воспитанников.*



*Здоровье ребенка превыше всего,  
Богатство земли не заменит его.*

*Здоровье не купишь, никто не  
продаст.*

*Его берегите, как сердце, как глаз!!!*



# *литература:*

*1. Чуковский К «Мойдодыр»*

*2. Барто А «Зарядка»*

*3. Коновалова Н.Г «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего возраста»*

*4. Маршак С «Рано в кровать», «плывет, плывет кораблик»*

*5. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет Е.А. Чевылова*





**Спасибо  
за  
внимание !**

