

Кейс-отзыв наставляемого

Форма наставничества: воспитатель-воспитатель

Ролевая модель: воспитатель-новый педагог в коллективе (специалист, прошедший переподготовку)

Дано (портрет наставляемого) Сулейманова Назпери Магомеднабиевна, 19.10.1990 г.р.,

Закончила Дагестанский государственный педагогический университет.

С 11.01.2021года работает в дошкольной группе в МБДОУ д/с №5 «Тополек» г. Нефтекумск. Как молодому специалисту Сулеймановой Назпери Магомеднабиевне необходима профессиональная помощь и поддержка в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей нужно вести в данном образовательном учреждении.

-Надо (цель и результат) По результатам проведенного анкетирования молодого педагога, выявлено ряд затруднений, которые испытывает Сулейманова Н.М.

- в работе изучение нормативно-правовой базы, ведение документации;
- в общении с коллегами;
- в использовании дидактического, наглядного и других материалов;
- в разработке комплексно-тематического планирования,

Структуре плана НОД,
формулировании целей и задач;

- в выборе методической темы для самообразования;
- освоении инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Солодова Елена Васильевна- опытный воспитатель, более 34 года работает воспитателем. Елена Васильевна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодой коллеге.

Оцениваемые результаты.

Сулеймановой Н.М. были посещены НОД опытных воспитателей. Молодой педагог принял участие в круглом столе по вопросам проблемы поддержания дисциплины в разновозрастной группе, организации эффективного взаимодействия с родителями.

Солодова Елена Васильевна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведёт работу с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы. Солодова Е.В. оказывает необходимую методическую помощь Сулеймановой Н.М. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение воспитательской документации
- взаимодействие с дошкольниками
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования
- соблюдение в группе санитарно-гигиенических требований к воспитанию дошкольников
- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса
- методические требования к современной организации воспитательного процесса
- ошибки начинающего педагога
- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятий. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего педагога в учебно-воспитательный процесс детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.
2. Формирование базы наставляемых. Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.
3. Формирование базы наставников Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Назпери Магомеднабиевны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников. В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар. Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Солодова Е.В. (наставник) — Сулеймановой Н.М. (наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар Назпери Магомеднабиевна Сулейманова и Солодова Елена Васильевна во время первой консультаций в присутствии старшего воспитателя подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после смены. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы. В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества. Сулейманова Назпери Магомеднабиевна и Солодова Елена Васильевна встречаются со старшим воспитателем, рассказывают о своих успехах. Старший воспитатель обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.