

Согласовано:
Председатель профсоюза
_____Аджигильдиева А.А.
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
д/с № 5 «Тополек»
_____Т.И.Акманбетова
Приказ № 55-ОД от 30.08.2024г.

**Программа Развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно-эстетического направления развития детей
№5 «Тополек»
на 2024-2028 годы**

Пояснительная записка

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

1. Паспорт программы развития на 2024-2028 г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития детей №5 «Тополек» на 2024-2028 г.г.
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751)• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р)• План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №1507-р• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.• Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».• Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Основные разработчики программы	Заведующий МБДОУ – Акманбетова Т.И. Старший воспитатель – Аджигильдиева А.А.

Цель Программы	Направить усилия коллектива на сохранение и укрепление психофизического здоровья, на всестороннее и творческое развитие детей, не нарушая самоценности дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей потребности в сохранении своего здоровья, через расширение знаний обогащения индивидуального двигательного опыта ребенка, используя разнообразные формы, методы, приемы и инновации. 2. Способствовать всестороннему развитию творческой личности через различные виды продуктивной деятельности, театрализацию, кружковую работу, работу с родителями. 3. Создавать условия для полноценного воспитания, образования, развития, комфортного проживания детей, направленных на подготовку и адаптацию к школьному обучению. 4. Формировать оценку качества образования с учётом ФГОС ДО. 5. Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников. 6. Внедрять современные информационные и коммуникативные технологии в образовательный и управленческий процесс.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2024г. по 2028г.</p> <p>Этапы:</p> <p>I этап (вводный) 2024г.- 2025г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Задачи этапа: Создание условий по осуществлению качественного воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>II этап (реализация) 2026г.- 2027г. Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий по осуществлению Программы; • корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга. <p>III этап (заключительный) 2028г. Цель: анализ полученных результатов. Задачи этапа: анализ эффективности механизмов реализации ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов реализации программы • представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

Исполнители Программы (подпроектов и основных мероприятий)	Администрация МБДОУ д/с №5 «Тополек» Педагоги МБДОУ д/с №5 «Тополек» Субъекты образовательных отношений: МБОУ СОШ №1, детская библиотека, краеведческий музей, художественная школа, спортивная школа, центр внешкольной работы.
Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования. • Реализация программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. • Переход на ФГОС дошкольного образования • Развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность, в соответствии с новым федеральным стандартом образования и воспитания детей дошкольного возраста. • Активизация родителей в процессе воспитания и обучения детей. • Укрепление связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями через совместную работу. • Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса. • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования • Укрепление материально-технической базы.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок представления отчетных материалов	Отчет об исполнении Программы развития. На каждом этапе реализации программы проводится: <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ. • Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования. • Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом. • Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

2. Информационная справка о МБДОУ д/с № 5 «Тополек»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития детей №5 «Тополек» (МБДОУ д/с №5 «Тополек»).

ДОУ расположено:

Юридический адрес: 356880, Ставропольский край, г.Нефтекумск, улица Анны Шилиной 57
телефон: 3-10-61.

Вид: детский сад

Режим функционирования: 6 возрастных групп работают с 7.30 - 18.00

Основные виды деятельности

Согласно действующему Уставу ДОУ, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании РФ», Типовым положением о дошкольном учреждении, Договором об образовании, Уставом ДОУ.

МБДОУ расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту.

Приоритетным направлением работы детского сада является художественно-эстетическое направление развития детей. Для обеспечения высокого уровня художественно-эстетического развития воспитанников функционируют кружки; открыта экспериментальная площадка с целью развития творческого потенциала личности; функционирует выставка детских работ.

Материальная база:

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В ДОУ имеются методический, медицинский блок, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкальный с физкультурным зал, спортивная площадка на территории ДОУ, оснащенные необходимым оборудованием.

В ДОУ функционируют 6 групп: 1гр – группа раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста.

Окружающий социум:

В жилом микрорайоне, где расположено дошкольное учреждение, также имеется ряд ДОУ. Рядом с дошкольным учреждением располагается СОШ №1, недалеко от детского сада расположена детская библиотека. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод:

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Кадровое обеспечение:

ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив.

Заведующий ДОУ имеет высшее образование, общий стаж в работе 25 лет., на руководящей должности – 9 лет, имеет высшую квалификационную категорию. Старший воспитатель –

высшее образование, педагогический стаж работы 11 лет, высшая квалификационная категория.

В ДОУ работает всего 9 педагогов. По результатам аттестации 7 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 2 педагога не аттестованы. Средний возраст педагогов – 45 лет.

Образовательный процесс:

Базисной программой является примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Наряду с ней используются программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе городского методического объединения.

Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, творческого отношения к миру у дошкольников способствуют посещения кружков в ДК «Нефтяник», Центре внешкольной работы, художественной и музыкальной школах, а также выездных кукольных театров прямо в ДОУ, выставок городского музея, тематических выставок в детской библиотеке и др.

3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

Стратегия развития Российского образования рассматривается, как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Предпосылками к созданию Программы развития образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства, введение федерального государственного образовательного стандарта. В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основная суть федеральных государственных стандартов заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к развивающей, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.

3.1 Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

В своей деятельности детский сад руководствуется:

- Федеральными законами;
- Указами и распоряжениями Президента РФ;
- Постановлениями и распоряжениями правительства РФ;
- Решениями областных и муниципальных органов управления образования;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Уставом детского сада;
- Договором со школой;
- Договором между родителями (лицами, их заменяющими).

Внутренняя информация:

Данные о материально-технической базе.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно во всех помещениях проводится косметический ремонт, за период с 2020 – 2024 года заменено 50% сантехники. Заменены оконные блоки (стеклопакеты). Приобретены дополнительно: эмалированная посуда для групп и кухни, чайная и столовая посуда, дидактический раздаточный и демонстрационный материал, мягкий инвентарь (постельное белье, халаты и т.д.), группы оснащены детской мебелью (столы, стулья, стенки и т.д). Тем не менее материально-техническая база учреждения требует улучшения. Необходимо:

- дооборудовать спортивную площадку спортивным оборудованием;
- обновить игровое оборудование на детских площадках.

Для укрепления здоровья воспитанников необходимо обновить и приобрести спортивный инвентарь, тренажеры для физкультурного зала.

Таким образом, коллективом МБДОУ д/с №5 «Тополек» созданы полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Методический кабинет переукомплектован:

Педагогической, методической, научно–познавательной литературой (библиотеки для педагогов, родителей и детей). В 2020- 2024 учебных годах методический кабинет пополнился методической литературой в помощь педагогам: «Перспективное планирование работы с детьми по разделам программы, «Региональная культура», «Экспериментально-исследовательская работа с детьми», «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Использование методов активного обучения дошкольников», «Информатизация ФГОС ДО», «Педагогическая копилка» и др. Обновлен информационный уголок для педагогов, он пополнился новыми актуальными рубриками и приобрел интерактивный характер.

Сведения о детях:

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в МБДОУ

Количество детей всего	1,5-2лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
145		23	40	26	27	29

Сведения о педагогических кадрах:

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют опытные педагоги.

Количество педагогов (общее) – 9 человек, а из них:

- Старший воспитатель -1;
- 8 воспитателей.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее образование имеют - 7 педагогов - 70%

Среднее специальное образование - 1 педагога - 30 %

По результатам аттестации:

Имеют высшую квалификационную категорию – 4 человек - 40%

Первую квалификационную категорию - 3 человека - 30 %

Без квалификационной категории - 2 человек - 20 %

Данные о состоянии и результатах воспитательно-образовательного процесса: Педагогический коллектив МБДОУ д/с №5 «Тополек» осуществляет воспитательно-образовательную деятельность по основной образовательной программе, созданной творческим коллективом ДОУ на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой с учетом ФГОС ДО, обновления требований к структуре и содержанию образовательной программы ДОУ и нового СанПиН.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития индивидуальности;

- обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив успешно реализует свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Результат воспитательно-образовательного процесса отслеживается на основе педагогической диагностики, которая отображается в тематических, фронтальных и аналитических справках, соответствующих годовому плану ДОУ.

Информация о работе с родителями:

Учитывая важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, выстраиваем работу так, чтобы способствовать развитию партнерских взаимоотношений. Стараемся исключить, как личные, так и профессиональные факторы: (нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды — все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей). Поэтому воспитатели проявляют инициативу и стараются взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разрабатываем разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Работа с родителями нацелена на взаимодействие и достижение общих целей и задач в воспитании, образовании и развитии детей дошкольного возраста.

Информация, характеризующая состояние методической работы в ДОУ:

Педсоветы

Главной целью педагогического совета в ДОУ является объединение усилий коллектива на повышение уровня воспитательно-образовательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. Педагогический совет в ДОУ является полифункциональным (функции – лат., обязанность, круг деятельности, назначение). Педагогические советы подразделяем на виды:

установочный, или аналитическо-планирующий, – проводится до начала учебного года, в конце августа или начале сентября и посвящается анализу итогов предыдущего года, принятию плана и ориентации на решение предстоящих проблем	1
тематический педсовет с промежуточными итогами посвящен одной из годовых задач педагогического коллектива	2
дополнительный (промежуточный) - проводится, по приоритетным направлениям	1
итоговый – проводится в конце учебного года, на нем подводятся итоги года.	1

Так как педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, с его помощью в нашем детском саду осуществляется управление развитием ДОУ. Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи нашего дошкольного учреждения. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете ДОУ. В его состав входят все педагогические работники и совместители. Также педагогический совет – центральное звено в организации всей методической работы.

Тематика педсоветов обозначается в годовом плане ДОУ. При необходимости в него вносятся дополнения и уточнения. Главным вопросом повестки дня любого педсовета всегда бывают результаты работы педагогов: уровень развития воспитанников; состояние их здоровья; развитие форм совместной работы педагогов и родителей.

Функции педагогического совета:

- определяет направления образовательной деятельности ДОУ;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Заседания совета педагогов правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение, принятое в пределах компетенции Совета педагогов и не противоречащее законодательству, является обязательным.

При такой структуре педагогические советы за один учебный год не могут охватить все проблемы ДОУ. Поэтому мы планируем тематику на более продолжительный период (2-5 лет), объединяя единой методической темой. Содержание педагогических советов в ДОУ стало системообразующим фактором данной программы развития ДОУ.

Педсоветы проводим в различной форме организации:

- **традиционный** — это педсовет с подробной повесткой дня, проводимый с четким соблюдением регламента по каждому вопросу и принятием решений по ним;
- педсовет с использованием отдельных методов активизации педагогов;
- **нетрадиционный педсовет** (например, в форме деловой игры, конференции и др.). Его подготовка требует написания сценария, разделения участников на команды и распределения ролей.
- Однако необходимо помнить, что итогом работы любого педсовета должно стать принятие решений по совершенствованию работы коллектива.

Программы

Содержанием деятельности МБДОУ д/с №5 «Тополек» является реализация программ дошкольного образования.

- Обеспечивать реализацию ФГОС дошкольного образования;
- Удовлетворять запросы и потребности детей и их родителей на образовательные услуги.

ДОУ работает по основной образовательной программе, созданной творческой группой детского сада на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е Веракса, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Программа утверждена на педагогическом совете ДОУ от 09.09.2015 г. С января 2014 года были внесены изменения и дополнения в образовательную программу в связи с введением в ФГОС ДО.

-Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО.

ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 декабря 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО

Используемые нами программы и методики направлены на создание в детском саду атмосферы психологического комфорта для детей, условия радостного и содержательного проживания ими периода дошкольного детства.

В течение учебного года реализуется образовательная программа учреждения, в основу которой положены следующие программы и методики:

Наименование	Авторы
<i>Комплексные</i>	
«От рождения до школы»	под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой
<i>Парциальные</i>	
«Развитие речи»	Под редакцией Гербовой В.В.
«Безопасность»	Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.
«Физическое воспитание в детском саду»	ПензулаеваЛ.И.
«Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет»	Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова
«Приобщение детей к художественной литературе»	Методические рекомендации В.В.Гербовой.
«Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет»	М.Б.Зацепина

Воспитанники занимаются также в следующих кружках:

«Казачата» историко-культурной направленности –воспитатель Багамедова В.М.

«Буратино» музыкально-театральный кружок – воспитатель Бораева М.С.

«Старты надежд» физическо-спортивной направленности -воспитатель Сулейманова З.А.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов ОДД; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Консультативная работа в ДОУ

В ДОУ функционируют:

- консультативный пункт для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.

Мониторинг в ДОУ осуществляется:

1. Системой отслеживания достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Проводится 2 раза в год. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за активностью ребенка, анализа продуктов детской деятельности, бесед, критериально - ориентированных методик нетестового типа. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках общеобразовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность общеобразовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.
2. Мониторингом уровня сформированности профессиональных качеств педагогов проводится ежегодно. Содержание диагностики уровня сформированности профессиональных качеств педагогов включает анализ профессионального уровня на основе:
 - Собеседования с педагогами.
 - Ознакомления с уровнем заполнения диагностических карт детей.
 - Обследования отдельных детей по стандартам, задаваемым программой.
 - Анализа проведения занятий педагогами.

- Анализа наблюдений за деятельностью и общением детей в совместной деятельности.
- Анализа наблюдений самостоятельной деятельности детей и продуктов их творчества.
- Анализа наблюдений за игровой деятельностью детей.
- Анализа предметно-развивающей среды в группе.

По результатам анализа составляются индивидуальные карты профессионального мастерства педагогов и индивидуальные образовательные маршруты позволяющие оценить:

- Уровень сформированности проектировочных умений;
- Уровень сформированности конструктивных умений;
- Уровень сформированности коммуникативных умений;
- Уровень сформированности креативных умений;
- Уровень активности.

3. Мониторингом удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг осуществляется в процессе анонимного анкетирования по следующим показателям:

- удовлетворенность родителей организацией и содержанием воспитательно-образовательного процесса (питание, режим, укрепление здоровья детей, отношение ребенка к воспитателю, взаимоотношения со сверстниками, консультативная помощь, профессиональный уровень сотрудников, подготовка к школьному обучению).
- удовлетворенность родителей условиями пребывания ребенка в детском саду (состояние территории для прогулок, материально-техническое оснащение).
- удовлетворенность родителей возможностью участвовать в жизни детского сада (совместные мероприятия, тематические вечера, их эффективность, удовлетворение запросов, взаимодействие со специалистами).
- удовлетворенность родителей от пребывания ребенка в детском саду, от общения с персоналом.

В процессе анкетирования родители также отмечают положительные стороны и отрицательные явления в работе детского сада с последующими предложениями об их изменении.

3.2 Проблемный анализ состояния ДОО.

Главная цель разработанной программы развития ДОО – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на бесплатные образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Анализ результатов деятельности ДОО.

Проведение анализа результатов деятельности ДОО является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в ДОО, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ДОО (родителями, школой). Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей, можно сказать, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер. Все же за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности снижение заболеваемости.

Вывод:

Требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- продолжить работу по снижению уровня заболеваемости у детей;

- продолжить изучение и внедрение передового инновационного опыта в работе педагогов.

Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе ДОУ.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, педагогический состав ДОУ, заведующий и старший воспитатель. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДООУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДООУ используется для разнообразной работы.

Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых центров обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые центры: семья, магазин, автостроительный, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др. Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др. Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке. Что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов (пластмассовые, мягкие модули, деревянные).

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие центры. Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, где представлены: календарь природы, карта звездного неба, глобусы и карты России для ознакомления детей с планетами, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДООУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Ставропольского края и Нефтекумского района.

В ДООУ имеются технические средства обучения: телевизор, компьютер, принтер, сканеры, музыкальный центр, магнитофоны и видеомангофон.

Для детской игровой и исследовательской деятельности в каждой группе имеются центры соответствующие возрасту детей, где расположен материал для проведения опытов, макеты. На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: турниками, качели, горка, песочница.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей

эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В ДОУ третий год успешно осуществляется метод проектов. Педагоги представляют опыт работы за год по проектной деятельности по различным темам: «Этот День Победы», «Будьте здоровы», «В гостях у сказки», «Мы дружбою сильны» и др. Формы проведения: «Мастер-класс, педагогический семинар, фестиваль образовательных проектов, консультативный блок для молодых и начинающих педагогов, творческий отчет и проекты презентаций.

В рамках преемственности со школой №1 проводятся круглые столы «Решение проблем подготовки дошкольников к школьному обучению». Воспитатели, учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги-психологи, старшие воспитатели обсуждают наболевшие проблемы и придя к единым требованиям в работе с детьми, родителями планируют дальнейшее сотрудничество в данном направлении.

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах России возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Особую тревогу вызывает рост числа пострадавших детей. Поэтому в ДОУ разработана система - профилактики детского дорожного транспортного травматизма с учетом образовательного стандарта:

1. Разработан и активно внедряется план работы по профилактике ДДТТ в ДОУ, в который входит вся работа детского дошкольного учреждения по данной теме:
 - Работа с педагогами
 - Работа с детьми
 - Работа с родителями
 - Взаимодействие с представителями межведомственных связей.
2. Разработаны перспективные планы, ряд конспектов занятий, целевые прогулки по всем возрастным группам.
3. Разработаны рекомендации по работе с детьми для педагогов и родителей.
4. На сайте ДОУ имеется информация:
 - Новости по данной теме;
 - Информация для родителей (консультации, рекомендации)
5. Ведется тематический контроль по работе над данной темой
 - Обследование знаний, умений детей (вопросники);
 - Оценка профессиональных умений воспитателей (собеседование, анкетирование);
 - Создание условий (обследуется предметно-развивающая среда – уголки безопасности, дидактические, настольно-печатные, ролевые игры, иллюстративный материал, познавательная литература, взаимосвязь оборудованных центров в группах соответственно возрасту, наглядная информация);
 - Планирование воспитателями работы (учитываются при проверке формы работы, содержание и время проведения);
 - Работа с родителями по данной проблеме.
6. Ведется проектная деятельность в ДОУ по данной тематике:
 - Проект «Основы безопасности»

- Проект «Безопасное дорожное движение – главное для детей умение»
7. Ставятся спектакли, сказки, проводятся досуги, праздники и развлечения, занятия по ОБЖ.
 8. Принимаем участие в конкурсах районного, городского масштаба.
 9. Организовываются выставки детского творчества в ДОУ:
 - «Внимание! Дорога!»
 - «Наш друг светофор»
 - «Дорожная азбука».

Проблемный вывод анализа состояния ДОУ.

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. По главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного воспитания и образования;
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования основной образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
5. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
 - собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, - создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе,
 - отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет сделать заключение о полном соответствии деятельности ДОУ стандартам ФГОС ДО. Проведённый анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

4. Концептуальные положения Программы.

Современное ДОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определённой платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребёнка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищённости, развитие экологической культуры детей.

Объект воздействия концепции: дети 2 – 8 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребёнка в разных видах деятельности.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие художественных способностей детей, создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.
- развитие экологической культуры.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребёнка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ.

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании.

- Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит своё место в системе воспитательного процесса в ДОУ.
- Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают.
- Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я».
- В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.

2. Принцип деятельного подхода.

Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

Считаем что основными показателями результативности ДОУ, как целостной воспитательной системы следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищённость детей.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы). В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:
- ранней диагностики;
- подбора учебного материала для детей с учётом их личностных и возрастных особенностей и возможностей.

Базисные основания ДОУ

Ценности ДОУ:

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Миссия ДОУ:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.
- совершенствование охраны и укрепление психологического и физического здоровья детей.
- построение тесного взаимодействия с семьёй.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

- содержание современного образования, направленное на развитие ребёнка;
- увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель ДОУ:

создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

5. Структурно - содержательное описание концепции программы развития ДОУ

Конечной целью деятельности ДОУ является формирование гармонично-развитой личности ребёнка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребёнка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребёнка, обладающего определёнными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребёнка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребёнка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребёнка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей. С помощью художественной литературы, иллюстраций, наглядных пособий, экскурсий, прогулок дети знакомятся с окружающей нас природой. На прогулках воспитатели расширяют представления детей о сезонных явлениях природы, знакомят детей с животными, растениями, обитателями водоёмов, полей, лугов. Воспитатели формируют у детей понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.

В своей работе большое место педагоги уделяют художественной литературе о природе. Дети с удовольствием слушают рассказы о животных, им самим нравится сочинять свои рассказы, всё это способствует формированию у детей положительного отношения к природе.

В ДОУ много комнатных растений, уход за ними осуществляют старшие дети, младшие наблюдают за ними и выполняют работу под руководством воспитателя. Весной мы выращиваем рассаду цветов, которую затем высаживаем на клумбы. Таким образом, дети наблюдают за развитием растений от посева семечка в землю до сбора новых семян.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно-педагогический, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния ДОУ, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педагогического процесса и взаимодействием с семьями детей.

Блок «Развитие коллектива» отражает организацию труда сотрудников с учётом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов ДОУ, их творческий подход к решению задач воспитания и образования детей.

Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование уголков в холлах и помещениях ДОУ, в том числе и внешней среды детского сада.

6. Действия педагогического коллектива ДОУ по реализации программы:

Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ, создание механизмов, обеспечивающих качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям.
- повышение статуса ДОУ.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы развития ДОУ: обеспечение связи между системой ДОУ и инновационными процессами.

7. Реализация Программы развития ДОУ

Стратегия развития дошкольного учреждения рассчитана на период с 2024-2028 г. Она определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены рядом проектов, разработанных творческой группой детского сада, которые обеспечивают участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников и социума. Все проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Проект «Сохранение и укрепление здоровья детей»

Цель и задачи проекта:

- Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий «Адаптивная тренировка верхних дыхательных путей», «Профилактика плоскостопия»
- Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ и маршрутов на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.

- Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития,
- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия в рамках проекта

<i>Мероприятия в рамках проекта</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Организация и проведение мероприятий с детьми по ОБЖ и ЗОЖ, Осуществление работы по здоровьесберегающей программе «Я и мое здоровье».	2024-2028г.	Старший воспитатель, воспитатели,
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2024-2028г	Администрация ДОУ
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2024-2028г	Педагогический коллектив
Внедрение здоровьесберегающих технологий «Адаптивная тренировка верхних дыхательных путей», «Профилактика плоскостопия»	2024-2028г.	медицинская сестра, воспитатели, старший воспитатель
Оценка результатов		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	ежегодно	Старший воспитатель, педагоги, медицинские работники

Прогнозируемые результаты:

- Снижение заболеваемости;
- Положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей;
- Высокие показатели развития у детей интегративного качества «физически развитый ребенок».

Проект: «Обновление содержания образования в ДОУ»

Цель и задачи проекта:

- Разработка и реализация подпроектов, соответствующих инновационному направлению развития детского учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОУ.
- Изучение нормативно-правовых документов по реализации ФГОС ДО.
- Работа коллектива по освоению механизмов реализации ФГОС ДО
- Создание условий по программно-методическому обеспечению в соответствии с ФГОС ДО.

Мероприятия в рамках проекта

<i>Мероприятия в рамках проекта</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования	2024г.	Заведующий, стар. воспитатель
Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2024г.	Старший воспитатель
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	2024-2025г	Стар. воспитатель, воспитатели родители
Работа коллектива по освоению механизмов реализации ФГОС ДО	2024-2025г	Педагогический коллектив, родители
Программно-методическое обеспечение образовательной системы по программе ФОП ДО	2024г	Администрация ДОУ, родители
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2024-2028г.	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2024-2028г	Администрация, родители, сотрудники ДОУ
Проведение методических мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования	2024-2028г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание обновленной образовательной программы;
- Создание авторских программ, подпроектов;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО и СанПиН ;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

Проект «Система оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН»

Так, как оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным стандартам, социальным и личностным ожиданиям.

Считаем, что компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволит по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. И что очень важно, что оценка качества компетенций детей будет осуществляться в интересах социально-психологического развития детей, будет адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования.

Основные задачи реализации в рамках проекта:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- определение результативности образовательного процесса соответствию требованиям стандарта;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- разработка методических материалов по оценке качества образования.

Мероприятия в рамках проекта

<i>Мероприятия в рамках проекта</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Мониторинг введения в деятельность детского сада ФГОС дошкольного образования	2024-2028г	Администрация ДОУ
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды.	2024-2028г	Педагогический коллектив
Разработка методик оценки качества образования	2024г.	Администрация
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2024-2028г	Администрация,
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2024-2028г	Старший воспитатель, творческие группы
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	ежегодно	Стар. воспитатель, творческие группы
Оценка результатов		
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2024г.	Администрация

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в учреждении;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

Проект «Информационно-компьютерные технологии в образовании»

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данный проект направлен на:

- совершенствование работы локальной сети учреждения;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик, технологий организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;

Мероприятия в рамках проекта

<i>Мероприятия в рамках проекта</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2024-2028г	заведующий
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2024-2028г	Стар. воспитатель, педагоги
Использование ИКТ в работе с родителями	2024-2028г.	Администрация
Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	2024-2028г	Старший воспитатель, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

Проект «Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи это:

Увеличение	Сокращение
<ul style="list-style-type: none"> • семей, прошедших через развод; • неполных семей; • доли повторных браков; • родителей-одиночек; • число внебрачных семей; • неблагополучных семей; • бездетных семей. 	<ul style="list-style-type: none"> • количество детей в семье; • число многопоколенных семей.

Мы считаем, что сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Направления взаимодействия семьи и ДОУ:

1. помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
2. информационно-педагогическое просвещение семьи;
3. сохранение и укрепление здоровья детей;
4. развитие инициатив родителей;
5. физическое воспитание ребенка и его семьи;
6. воспитание эстетических чувств ребенка;
7. формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Мероприятия в рамках проекта

<i>Мероприятия в рамках проекта</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Сотрудничество педагогов и родителей в работе по программе «От рождения до школы»	2024-2028г	Старший воспитатель, педагоги
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2024-2028г	Администрация, педагоги
Работа консультативного пункта по оказанию помощи родителям в воспитании детей, не посещающих ДОУ	2024-2028г	Администрация
Продолжить работу с родителями воспитанников по ознакомлению с нормативно-правовой базой в соответствии с ФГОС ДО	2024-2028г	Администрация
Использование ИКТ в работе с родителями	2024-2028г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ	ежегодно	Администрация

Ориентирами оценки деятельности ДОУ

в работе с семьей служат следующие критерии:

1. Активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

2. Способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
3. Возможность занимать объектную позицию: быть ДОУ, семье объектом воздействия со стороны субъекта воздействия (семьи, ДОУ);
4. Результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
5. Продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ОУ и семьи, помощь семьи в развитии ОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
6. Удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- Обновление взаимодействия работы ДОУ и родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.
- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы и педагогической компетентности родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Проект «Работа с социумом в рамках дополнительного образования»

Дополнительная образовательная услуга – это важнейшая составляющая образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей, самих ребят; она обеспечивает свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, способности; формирует умение анализировать ситуацию, ставить цель.

Согласно ст. 57 ФЗ «Об образовании в РФ» дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

В учреждении определена структура системы дополнительного образования по следующим направлениям: «Историко-культурное», музыкально-театральная и «физкультурно-спортивная».

Система дополнительного образования ОУ подвижна и формируется ежегодно. Подвижность системы дополнительного образования позволяет достаточно быстро реагировать на изменения потребностей социума и интересов воспитанников, выраженных в запросах на образовательные услуги родителей.

Основные принципы организации дополнительного образования:

доступность	оказание дополнительных образовательных услуг осуществляется в период нерегламентированной деятельности
вариативность	многообразие предлагаемых видов деятельности
востребованность	наполняемость более 10 человек
ресурсное обеспечение	кадры, материально-техническая база

Цели дополнительного образования:

- сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребенок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении в соответствии с его склонностями, способностями и интересами на всем периоде обучения;
- воспитание и развитие нравственных качеств обучающихся;
- формирование устойчивой потребности детей в познании и творчестве.

Задачи системы дополнительного образования:

- глубокая интеграция дополнительного и основного образования;
- реализация практико-деятельностного подхода;
- сохранение и увеличение занятости воспитанников в системе дополнительного образования.

Мероприятия в рамках проекта

<i>Мероприятия в рамках проекта</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Расширение представляемых дополнительных услуг физкультурно-оздоровительного «Художественная гимнастика», «Футбол», «Школа мяча» - кружки ДОУ, детско-юношеская спортивная школа	2024-2025г	Старший воспитатель, руководители кружковой деятельности
Расширение представляемых дополнительных услуг по художественно-творческому развитию «Рисование», «Танцы», «Пение», «Мир театра» - детские кружки в ДОУ и ДК «Нефтяник»	2024-2025г	Стар. воспитатель, музыкальный руководитель, руководители кружковой деятельности
Участие воспитанников в районных и региональных, всероссийских конкурсах	2024-2025г	Руководители творческих групп, родители
Оценка результатов		
Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования. Мониторинг освоения программ. Мониторинг востребованности кружков и секций среди родителей	ежегодно	Администрация, руководители кружковой деятельности

Рабочий план деятельности педагогического коллектива

МБДОУ д/с №5 «Тополек» на 2021 – 2024г.в рамках внедрения ФГОС ДО.

Задачи	Направление деятельности	Сроки				Ответственные
		2024	2025	2026	2027	
1 Организация основы для реализации программы	1.1 Разработать и принять программу развития ДОУ.	+				Администрация ДОУ
	1.2 Утвердить её на педсовете.	+				Заведующий Ст. воспитатель
	1.3 Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+				Воспитатели
	1.4 Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+		Заведующий Ст. воспитатель

	1.5 Определить дополнительные возможности по взаимодействию с социумом (библиотекой, школой, музеем, детскими кружками т.д.).	+	+	+		Заведующий Ст. воспитатель
	1.6 Анализ реализации программы в конце учебного года	+	+	+	+	Педсовет
2. Физическое развитие	2.1 Подготовить и утвердить план физкультурно-оздоровительной работы на год.	+	+	+	+	Заведующий Ст.воспитатель
	2.2 Отслеживать антропометрические показатели за год.	+	+	+	+	Воспитатели старшая медсестра
	2.3 Корректировать формы деятельности по физическому воспитанию.	+	+	+		Заведующий Ст.воспитатель
	2.4 Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению				+	Заведующий Ст.воспитатель
3.Коррекционная работа	3.1 Определение уровня развития каждого ребёнка через комплексную диагностику: физическое развитие, социальное развитие, интеллектуальное развитие.	+	+	+		Воспитатели Ст. воспитатель
4. Создание условий для развития творческих способностей детей.	4.1. Модернизировать центры творчества в группах	+	+	+		Ст. воспитатель Воспитатели
	4.2.Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье	+	+			Ст. воспитатель Воспитатели
	4.3.Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.	+	+	+		Ст. воспитатель Воспитатели
5.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	5.1.Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по ФГОС ДО); - взаимопосещение; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	+		Ст. воспитатель Воспитатели
	5.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+		Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели

6. Создание условий всестороннего развития ребёнка.	6.1 Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах с учетом ФГОС ДО и СанПИН.	+	+	+		Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
	6.2 Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
	6.3 Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+		Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
	6.4 Создание благоприятных условий для развития экологической культуры в ДОУ: - разработать план по экологическому воспитанию; - обогатить образовательный процесс метод. литературой;	+	+	+		Ст. воспитатель Творческие группы
7. Повышение материально-технической базы ДОУ.	7.1. Обогащение образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+		Администрация
	7.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+		Заведующий Ст. воспитатель
8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель
	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие родителей в педагогических советах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
	8.3 Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	Ст. воспитатель Воспитатели

Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой программы, изменение ООП учреждения с включением ее в основную часть.
2. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы и пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;

- Формирование «открытого образовательного пространства ДООУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДООУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- Охват всех желающих родителей микрорайона (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно- правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

Оценка результатов Программы развития

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Контроль реализации Программы развития МБДОУ д/с № 5 «Тополек»:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. Изучение конечных результатов реализации Программы развития МБДОУ д/с № 5 «Тополек» включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете, в Отделе образования АНГО; на родительских собраниях – способов взаимодействия МБДОУ д/с № 5 «Тополек» и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году:

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ д/с № 5 «Тополек»;

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- установление единых педагогических позиций и требований МБДОУ д/с № 5 «Тополек» и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа МБДОУ д/с № 5 «Тополек», разработка стратегии по благоустройству территории МБДОУ д/с № 5 «Тополек».

Заключение.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.